

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

Instrucciones:

- Lee detenidamente el enunciado y elige una opción, rodeándola con un círculo. Sólo una respuesta es correcta. Si cambias de opinión, tacha tu elección con un aspa o con una raya horizontal. No utilices tippex y escribe con un bolígrafo azul o negro no borrrable. La duración máxima del examen es de 60 minutos.
- Cada pregunta tipo test vale 0,20 puntos. Una pregunta mal respondida descuenta 0,10. La puntuación máxima del examen es de 10 puntos. Para aprobarlo hay que obtener una puntuación mínima de 5

A RELLENAR POR EL EXAMINADOR/A

Bien	
Mal	
Blanco	

1. En la comunicación humana, llamamos paralenguaje:

- a) A la comunicación no verbal vocal.
- b) A la expresión facial y a la gesticulación.
- c) A la calidad de la voz y a la fluidez al hablar (entre otros).
- d) Solo la a) y la c) son correctas.

2. Señala cuál de las siguientes no es una fase del proceso comunicativo:

- a) Codificación.
- b) Implantación.
- c) Emisión.
- d) Interpretación.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

3. El lenguaje como capacidad de comunicarse mediante un código de signos tiene las siguientes dimensiones: (Señala la respuesta incorrecta):

- a) Dimensión simbólica.
- b) Dimensión comunicativa.
- c) Dimensión analítica.
- d) Dimensión cognitiva.

4. Respecto a la adquisición y el desarrollo del lenguaje, los estímulos que recibe el niño/a en la infancia, así como la existencia de modelos competentes a los que puede imitar se consideran:

- a) Condicionantes externos .
- b) Condicionantes internos.
- c) Condicionantes neutros.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

5. Los trastornos de la voz que consisten en alteraciones en una o varias de las características acústicas de la voz (timbre, intensidad, duración y tono), ya sea por causas orgánicas o funcionales, reciben el nombre de:

- a) Afonías.
- b) Disfonías.
- c) Disfemia.
- d) Dislalia.

6. El retraso del habla que se produce en algunos niños es:

- a) Un trastorno en la recepción del mensaje.
- b) Un trastorno en la emisión del mensaje.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

c) Un trastorno en el procesamiento.

d) Todas las anteriores son correctas.

7. Los recursos para facilitar que las personas afectadas por trastornos comunicativos, puedan comunicarse con la mayor eficacia posible son básicamente:

a) Las estrategias comunicativas convencionales como mensajes verbales bien estructurados, utilización de elementos no verbales y puesta en práctica de habilidades comunicativas conversacionales.

b) La utilización de sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.

c) La utilización técnicas de modificación de conducta.

d) Solo la a) y la b) son correctas.

8. La intervención a llevar a cabo con una persona con problemas de comunicación:

a) Ha de ser lo más estandarizada posible.

b) Ha de centrarse en las necesidades de la persona usuaria y no en estereotipos o en las características generales de un colectivo.

c) Debe focalizarse en las capacidades y habilidades susceptibles de ser potenciadas, y no centrarse en las limitaciones.

d) Solo la b) y la c) son correctas.

9. Los mensajes orales o escritos que contienen párrafos largos, uso excesivo de oraciones subordinadas y términos demasiado técnicos:

a) Son una estrategia comunicativa verbal inadecuada con personas con problemas de comunicación porque dificultan la claridad y la comprensión.

b) Son una estrategia comunicativa verbal acertada con personas con problemas de comunicación porque les estimula a seguir aprendiendo.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

c) Son junto con las oraciones inconexas e incoherentes y el lenguaje incorrecto, obstáculos para que el usuario comprenda el mensaje.

d) Solo la a) y la c) son correctas.

10. Respecto a la comunicación con personas en situación de dependencia, la proxemia:

a) Es el conjunto de movimientos corporales de manos, brazos, cabeza, etc.

b) Hace referencia a la comunicación táctil .

c) Se refiere a la distancia adecuada entre emisor y receptor.

d) Ninguna de las anteriores es correcta.

11. Señala cuál de las siguientes no se considera una habilidad comunicativa conversacional

a) Mostrar predisposición para la comunicación y buscar las condiciones para que se produzca.

b) Anticiparse a las demandas de la persona usuaria.

c) Utilizar recursos comunicativos no verbales cuando la capacidad comunicativa está disminuida.

d) Evitar que la conversación se asemeje a un interrogatorio.

12. Llamar al usuario por su nombre, colocarnos frente a ella, utilizando un volumen de voz normal, emplear un vocabulario rico pero adaptado a la capacidad lingüística del usuario e informarle de si vamos a abandonar el lugar:

a) Son estrategias comunicativas a utilizar con personas con discapacidad visual.

b) Son estrategias comunicativas a utilizar con personas con discapacidad auditiva.

c) Son estrategias comunicativas a utilizar con personas con sordoceguera.

d) Son estrategias comunicativas a utilizar con personas con discapacidad intelectual.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

13. Respecto a los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (en adelante, SAAC):

- a) Tienen como finalidad proporcionar un medio de comunicación a una persona con imposibilidad para comunicarse o con dificultades para ello.
- b) Para instaurarlos no es necesaria una intervención planificada e individualizada.
- c) Los signos y reglas de que se componen se aprenden espontáneamente, sin que sea necesarios procedimientos específicos de instrucción y aprendizaje.
- d) Solo la b) y la c) son correctas.

14. Respecto a los sistemas alternativos de la comunicación:

- a) Son una forma de comunicación diferente al habla.
- b) Se emplean en contextos en los que el emisor y el receptor están cara a cara.
- c) Ejemplos de este tipo de sistemas son el sistema morse y la escritura.
- d) Todas la anteriores son correctas.

15. Señala cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta en relación a los sistemas aumentativos de la comunicación:

- a) Son una forma de comunicación utilizada para incrementar la capacidad comunicativa existente.
- b) Son sistemas que no sustituyen al habla, sino que sirven para reforzarla o apoyarla.
- c) Son sistemas que sustituyen al habla.
- d) Los signos pictográficos son un ejemplo de sistema aumentativo de la comunicación.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

16. Los posibles riesgos que algunos SAAC pueden suponer para las personas que los utilizan si no se toman las medidas necesarias:

- a) La utilización de SAAC no tienen ningún riesgo, al contrario, facilitan la comunicación de las personas con dificultades para comunicarse.
- b) Algunos sí entrañan riesgos, ya sean de tipo eléctrico, por funcionar con baterías o de tipo orgánico, por causar fatiga ocular al utilizar pantallas o sobrecarga muscular en las manos, por la utilización de la Lengua de signos.
- c) Se podrían reducir dichos riesgos si el usuario adopta una buena postura corporal, se reduce el ruido ambiental, se llevan a cabo pausas y se revisa el buen estado de los SAAC, entre otras medidas.
- d) Solo la b) y la c) son correctas.

17. Los principales destinatarios de los SAAC con ayuda son:

- a) Las personas con diversidad funcional motórica en las extremidades inferiores.
- b) Las personas con Síndrome de Down.
- c) Las personas que presentan graves dificultades del lenguaje, especialmente en el habla.
- d) Todas las anteriores son correctas.

18. Señalar los espacios físicos para indicar dónde se encuentran las distintas estancias de una instalación.

- a) Es una técnica de estructuración ambiental.
- b) Es una estrategia facilitadora de la comunicación.
- c) Es una manera gráfica de favorecer la comunicación.
- d) Todas las anteriores son correctas.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

19. Los elementos que requieren los sistemas de comunicación con ayuda son:

- a) Un código y un canal.
- b) Un soporte físico y un código.
- c) Un sistema de interacción o forma de acceso.
- d) Solo la b) y la c) son correctas.

20. Los signos pictográficos o pictogramas: (Señala la respuesta incorrecta)

- a) Tienen un diseño que no tiene relación con lo que representan.
- b) Son signos o iconos sencillos cuyas formas se asemejan a los referentes que intentan expresar.
- c) Se aprenden fácilmente, especialmente por parte de las personas con discapacidad intelectual.
- d) Son, por ejemplo, las fotografías y los dibujos esquemáticos.

21. El acceso directo a un SAAC:

- a) Es aquella forma de acceso en la que el dispositivo va resaltando con una luz secuencialmente los distintos símbolos.
- b) Es aquel en que se señala el símbolo deseado o se presiona la casilla que lo contiene.
- c) Es aquel en el que, a través del parpadeo o la fijación de la mirada, se controla el dispositivo de acceso, permitiendo activar el símbolo deseado.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

22. Los símbolos que aparecen en el sistema de símbolos pictográficos para la comunicación (SPC)

- a) Pueden tener distinto tamaño.
- b) Su color de fondo varía dependiendo de si la palabra que aparece en la parte superior es un sustantivo, un adjetivo, un verbo, etc.
- c) Han de ser siempre de tamaño grande.
- d) Solo la a) y la b) son correctas.

23. Para utilizar el sistema de símbolos pictográficos para la comunicación (SPC):

- a) Se requiere que la persona tenga un lenguaje y vocabulario muy amplios.
- b) Se necesita poseer una gran capacidad para construir oraciones gramaticales.
- c) Es necesario no tener limitaciones en áreas comunicativas básicas.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

24. Señala cuál de las siguientes no es una característica del sistema Bliss:

- a) No permite modificar el significado de los símbolos.
- b) Tiene unas reglas sintácticas que regulan la formación de frases de distintas modalidades (interrogativas, afirmativas, condicionales, etc).
- c) Es un sistema que hace posible que el número de símbolos disponible no limite las posibilidades expresivas del sistema.
- d) Permite que los soportes utilizados requieran menos espacio físico.

25. La construcción de las oraciones en el sistema Bliss:

- a) Sigue la secuencia verbo, complemento y sujeto.
- b) Si son oraciones negativas, el símbolo de negación se coloca después del verbo.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

c) Si son oraciones negativas, el símbolo de negación se coloca antes del verbo.

d) Solo la a) y la b) son correctas.

26. Las competencias que han de tener las personas que utilizan el sistema de comunicación Bliss son:

a) Habilidades cognitivas suficientes (nivel de abstracción y buena capacidad en las áreas lingüística y comunicativa).

b) Buena agudeza visual.

c) Una capacidad motriz adecuada.

d) Todas las anteriores son correctas.

27. En el sistema Premack como sistema de comunicación con ayuda:

a) Los símbolos no son imágenes gráficas, sino piezas tridimensionales de plástico o madera.

b) Es un sistema que se creó en los años 80.

c) No se requiere destreza en la manipulación manual de objetos.

d) Solo la b) y la c) son correctas.

28. Señala cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta respecto al sistema de comunicación con ayuda ARASAAC:

a) Es un sistema cuyos pictogramas solo pueden utilizarse para elaborar tableros de comunicación.

b) Es un sistema basado en pictogramas a todo color o en blanco y negro y gratuitos.

c) Contiene pictogramas que están alojados en el portal de internet que lleva el mismo nombre.

d) Es una iniciativa que ha ido ganando gran popularidad y difusión.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

29. Los recursos, estrategias y medios comunicativos que no requieren de soporte físico alguno para elaborar, emitir o captar los mensajes, más allá del propio cuerpo se denominan:

- a) Sistema ARASAAC.
- b) Sistemas de comunicación sin ayuda.
- c) Sistema PECS.
- d) Sistema PIC.

30. Según el canal comunicativo que se priorice, los SAAC sin ayuda se pueden agrupar en:

- a) Lengua de signos o lectura de labios.
- b) Método bimodal o dactilológico en palma.
- c) Métodos gestuales y métodos oralistas.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

31. El factor clave en la elección del sistema de comunicación sin ayuda es:

- a) Si la persona ha alcanzado o no un nivel lingüístico-simbólico.
- b) Si la persona utiliza el sistema bimodal o no.
- c) Si la persona tiene una deficiencia comunicativa congénita o adquirida.
- d) Solo la b) y la c) son correctas.

32. Señala cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta en relación al alfabeto dactilológico:

- a) Es un sistema de representación de las letras del alfabeto mediante signos hechos con las manos.
- b) Los signos se acompañan de la articulación vocal.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

- c) Los signos solo se pueden ejecutar en el aire.
- d) Habitualmente, se utiliza como complemento de la lengua de signos.

33. La lengua de signos:

- a) Es un sistema de comunicación en la que los signos se ejecutan mediante movimientos de manos y brazos en el espacio y se acompañan de elementos de expresión facial.
- b) Es una lengua en la que la comunicación se establece por medio de un canal visogestual.
- c) Es el recurso comunicativo natural entre personas sordas, que se adquiere de forma espontánea, considerándose su lengua materna.
- d) Todas las anteriores son correctas.

34. Las estructuras sintácticas básicas en la lengua de signos:

- a) Siguen un orden SVO (sujeto-verbo-objeto).
- b) Siguen un orden SOV (sujeto-objeto-verbo).
- c) Siguen un orden VSO (verbo-sujeto-objeto).
- d) Siguen un orden OVS (objeto-verbo-sujeto).

35. El método auditivo puro: (Señala la respuesta incorrecta)

- a) Solo puede ser aplicado a personas con hipoacusias graves.
- b) Se basa en el uso exclusivo de la lengua oral.
- c) Se centra en trabajar intensamente los posibles restos auditivos, entrenándolos.
- d) Solo puede ser aplicado a personas con hipoacusias ligeras o moderadas.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

36. La técnica de interpretación del habla a partir de los movimientos de los labios y de la cara:

- a) Es un método de comunicación gestualista.
- b) Se denomina sistema bimodal.
- c) Se denomina lectura labiofacial o lectura labial.
- d) Todas las anteriores son correctas.

37. La palabra complementada o cued speech:

- a) Es un método de comunicación oralista.
- b) Es un sistema aumentativo en el que las configuraciones de la mano tienen contenido semántico.
- c) Es un sistema aumentativo de comunicación sin ayuda que indica visualmente los sonidos pronunciados mediante configuraciones manuales.
- d) Solo la a) y la c) son correctas.

38. El uso simultáneo de dos códigos, la lengua oral y los signos, para expresar un único significado:

- a) Se denomina sistema bimodal.
- b) Es un sistema muy sencillo que no presenta dificultades.
- c) Es un sistema exclusivamente gestualista.
- d) Solo la b) y la c) son correctas.

39. El sistema bimodal no estricto y el sistema bimodal exacto:

- a) Son dos modalidades del sistema bimodal.
- b) Persiguen finalidades opuestas: el primero se centra en la comunicación y el segundo, en desarrollar la lengua oral.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

c) Persiguen finalidades similares.

d) Solo la a) y la b) son correctas.

40. Además, de la población sorda, las personas con diversidad funcional intelectual, con trastornos psíquicos o con dificultades graves del lenguaje:

a) Son los principales usuarios de la lengua de signos.

b) Pueden ser usuarias del sistema bimodal estándar.

c) Pueden ser usuarias del sistema bimodal con adaptaciones para necesidades concretas.

d) Ninguna de las anteriores es correcta.

41. La atención a las necesidades comunicativas de las personas en situación de dependencia: (Señala la respuesta incorrecta)

a) Requiere del trabajo de profesionales que, desde distintas áreas de conocimiento, ayuden a desarrollar capacidades comunicativas.

b) Se lleva a cabo exclusivamente por parte de profesionales sanitarios.

c) Se lleva a cabo por parte de un equipo profesional interdisciplinario.

d) Conlleva la puesta en práctica de apoyos destinados a aumentar el nivel de comprensión y expresión de las personas usuarias.

42. El plan o proyecto de apoyo a la comunicación:

a) Es un protocolo que permite seleccionar el SAAC más adecuado para una persona usuaria con el fin de implantarlo.

b) Es diseñado por el médico de familia de la persona usuaria.

c) Es un documento obligatorio que la población sorda ha de tener.

d) Todas las anteriores son correctas.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

43. Las etapas en que se desarrolla el plan o proyecto a la comunicación son:

- a) Análisis y diagnóstico.
- b) Implementación y seguimiento.
- c) Análisis y evaluación.
- d) Solo la a) y la b) son correctas.

44. En la fase de implementación de un proyecto de apoyo a la comunicación

- a) Se recoge información relevante sobre las necesidades y las capacidades de la persona usuaria.
- b) Se valora si el sistema responde a las necesidades y en qué medida.
- c) Se instruye a la persona usuaria en la utilización del SAAC y en las distintas estrategias comunicativas.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

45. El principal instrumento que permite recoger información relevante sobre las necesidades y capacidades de la persona usuaria son:

- a) La entrevista.
- b) La observación.
- c) Las pruebas estandarizadas.
- d) Todas las anteriores son correctas.

46. Para seleccionar el sistema de comunicación más adecuado para un usuario:

- a) Hay que decidir si será un sistema aumentativo o alternativo.
- b) Hay que determinar si será un sistema dependiente o independiente, según la necesidad de que intervengan otras personas para usarlo.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

c) Se debe comprobar si funcionará con ayuda o sin ayuda, en función de la necesidad de emplear productos de apoyo para poder utilizarlo.

d) Todas las anteriores son correctas.

47. La enseñanza de un SAAC:

a) Tiene una doble finalidad: la comprensión de los mensajes que el usuario recibe, y la expresión de las ideas que quiere comunicar.

b) Se centra básicamente en que el usuario comprenda los mensajes que le llegan del exterior.

c) Se centra básicamente en que el usuario exprese sus necesidades.

d) Ninguna de las anteriores es correcta.

48. El Plan de adiestramiento básico:

a) Es la primera etapa del proceso de implementación de un SAAC.

b) Es recomendable diseñarlo.

c) Es una planificación del proceso por el que se imparten los conocimientos y se entrenan las habilidades y destrezas necesarias para utilizar un SAAC.

d) Solo la b) y la c) son correctas.

49. La diferencia entre signos de señal y signos de comando radica en que:

a) Los primeros son utilizados por la población sorda y los segundos por las personas con otras dificultades de comunicación.

b) Los primeros son indicativos que se usan para anunciar una actividad que se llevará a cabo a continuación, y los segundos se usan para regular la conducta y delimitar el inicio y final de una acción.

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I. E	Fecha:	

- c) Los primeros se usan para regular conducta y delimitar el inicio y final de una acción y los segundos se usan para anunciar una actividad que se llevará a cabo a continuación.
- d) Solo la a) y la c) son correctas.

50. El seguimiento como etapa final del proceso de implantación de un SAAC:

- a) Tiene como objetivo comprobar si el sistema elegido responde a las necesidades previstas para seguir trabajando en su consolidación.
- b) Tiene una doble finalidad: evaluar la implantación del SAAC y acompañar al usuario en el proceso.
- c) Requiere de la elaboración de instrumentos que permitan registrar y analizar la evolución de la intervención.
- d) Todas las anteriores son correctas.